

HANDREICHUNG FÜR LEHRENDE

Zielgruppe: Grundschule

Dauer: 2 -2,5 Std.

Buchbar: April bis Oktober

Beschreibung: Mit Kescher, Sieb und Ausleseschalen wird am Hofteich getümpelt und unterschiedlichste Wassertiere zur Beobachtung und Bestimmung eingefangen. Unter dem Mikroskop werden die Details der Tiere sichtbar und die Bestimmung ermöglicht. Im weiteren Verlauf fertigen die SchülerInnen Auswertungs- und Profilbögen an und erkennen unterschiedliche Überlebensstrategien.

„Die unmittelbaren Begegnungen mit Natur, mit Lebewesen und ihren Lebensbedingungen fördern das Verstehen von biologischen und ökologischen Zusammenhängen. Das ist eine Voraussetzung dafür, dass sich Achtung und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Lebewesen entwickeln.“ (Auszug Lehrplan Sachunterricht)

Leitziel: Die Kinder lernen die Lebensweise unterschiedlicher Wassertiere kennen.	Handlungsziele: Die SchülerInnen werden aktiv und möchten forschen. Sie verstehen die Lebensweisen von Wassertieren und entwickeln Empathie für andere Lebewesen.	BNE - Perspektiven - Ökologie: <i>Artenschutz/ Biodiversität</i> - Soziales: <i>Miteinander lernen / Verantwortungsübernahme</i>
---	---	---

Angestrebter Kompetenzerwerb (Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz nach de Haan und Harenberg):

<u>INTERAKTIVE VERWENUNG VON MEDIEN UND Tools:</u>	<u>INTERAGIEREN IN HETEROGENEN GRUPPEN</u>	<u>EIGENSTÄNDIGES HANDELN</u>
T.1 weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen	G.1 Gemeinsam mit anderen planen und handeln können	E.1 die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können
T.2 vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können	G.2 Zielkonflikte bei der Reflektion über Handlungsstrategien erkennen und berücksichtigen	E.2 Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlage nutzen können
T.3 Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und überlegt handeln	G.3 An kollektiven Entscheidungsprozessen teilhaben können	E.3 Selbständig planen und handeln können
T.4 Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können	G.4 sich und andere motivieren können, aktiv zu werden	E.4 Empathie für andere zeigen können

ABLAUF SKIZZE
EINLEITUNG <i>Was lebt im Teich?</i> <i>Materialerklärung/-Ausgabe</i>
AKTIONEN KESCHERN <i>In Kleingruppen werden Wasserlebewesen gekeschert</i> MIKROSKOPIEREN <i>Mit Stereolupen (Mikroskopen) werden die Tiere nun untersucht</i>
PAUSE
AUSWERTUNG BESTIMMUNGSBOGEN: <i>die gekescherten Tiere werden bestimmt und eventuell gezählt</i> STECKBRIEF ANFERTIGEN: <i>von ausgewählten Tieren werden Steckbrief angefertigt</i>
ABSCHLUSS <i>Zurücksetzen der Tiere</i> <i>Gruppen-Foto</i>

Themenvorschläge rund ums Wasser für den Unterricht

- Kreislauf des Wassers
- Virtuelles Wasser (versteckter Wasserverbrauch bei der Produktion von Lebensmitteln)
- Eigenschaften von Wasser – Experimente

Weiterführende Empfehlungen / Links / Literatur:

- Dittmann, Jürgen: „Tiere in Tümpeln, Seen und Bächen (Die Becherlupenkartei)“
- Engelhardt, Wolfgang: „Was lebt in Tümpel, Bach und Weiher? – Pflanzen und Tiere unserer Gewässer“
- You Tube Video: Schlupf einer Libelle: https://www.youtube.com/watch?v=himpXW_fDtk (1 Min)