

**HANDREICHUNG FÜR LEHRENDE**

**Zielgruppe:** Vor-/Grund-/Förderschule/Sek 1      **Dauer:** 2 bis 2,5 Std.      **Buchbar:** November bis Februar

**Beschreibung:** Ein lebendiger Bild-Vortrag vermittelt alles Wissenswerte über unsere arktischen Gäste und zeigt Zusammenhänge zwischen veränderten Lebensräumen und ihrem Zugverhalten. Die Exkursion im Bus oder Auto führt entlang der Rheinaue wo die äsenden Gänse auf den angrenzenden Wiesen mit Ferngläsern beobachtet werden können.

*„Die unmittelbaren Begegnungen mit Natur, mit Lebewesen und ihren Lebensbedingungen fördern das Verstehen von biologischen und ökologischen Zusammenhängen. Das ist eine Voraussetzung dafür, dass sich Achtung und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Lebewesen entwickeln.“ (Auszug Lehrplan Sachunterricht)*

<b>Leitziel:</b> Die SchülerInnen erlernen die Unterscheidungsmerkmale und Lebensweise unterschiedlicher Gänsearten kennen.	<b>Handlungsziele:</b> Die SchülerInnen erkennen die Besonderheit der Region in der sie leben. Sie entwickeln Empathie für andere Lebewesen. Sie verstehen globale Zusammenhänge	<b>BNE - Perspektiven</b>  - ÖKOLOGIE: <i>Artenschutz/ Biodiversität</i> - GLOBALES: <i>Zugverhalten / Lebensraumveränderungen</i>
--	---	---

Angestrebter Kompetenzerwerb (Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz nach de Haan und Harenberg):

<b>INTERAKTIVE VERWENUNG VON MEDIEN UND Tools:</b>	<b>INTERAGIEREN IN HETEROGENEN GRUPPEN</b>	<b>EIGENSTÄNDIGES HANDELN</b>
<b>T.1</b> weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen	<b>G.1</b> Gemeinsam mit anderen planen und handeln können	<b>E.1</b> die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können
<b>T.2</b> vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können	<b>G.2</b> Zielkonflikte bei der Reflektion über Handlungsstrategien erkennen und berücksichtigen	<b>E.2</b> Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlage nutzen können
<b>T.3</b> Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und überlegt handeln	<b>G.3</b> An kollektiven Entscheidungsprozessen teilhaben können	<b>E.3</b> Selbständig planen und handeln können
<b>T.4</b> Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können	<b>G.4</b> sich und andere motivieren können, aktiv zu werden	<b>E.4</b> Empathie für andere zeigen können

<b>ABLAUFSKIZZE</b>
<b>EINLEITUNG</b> <i>Was zeichnet Gänse aus? Wie leben Gänse?</i>
<b>AKTIONEN</b> <i>Bildvortrag Fahrt in die Umgebung mit Beobachtungsstopps</i>
<i>PAUSE</i>
<b>AUSWERTUNG</b> <i>Welche Arten konnten beobachtet werden?</i>
<b>ABSCHLUSS</b> <i>Gruppen-Foto</i>

**Weitere Themenvorschläge:**

“Welt der Vögel“ – Buchbar am Wahrsmannshof

**Weiterführende Empfehlungen / Links / Literatur:**

Singer, Detlef: Was fliegt denn da? KOSMOS Fotoband für den TING -Stift